

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

15 апреля 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01

История России

Направление подготовки:	45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере
Профиль подготовки:	Цифровая лингвистика
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 апреля 2018 года № 324.

Разработчики программы: Иванова Н. В., кандидат исторических наук, доцент; Кириллов А. Г., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин 18 февраля 2026 № 6.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины — формирование исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих ныне процессов и событий, и общегражданской идентичности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся цельный образ истории России с пониманием её специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь обучающемуся овладеть знаниями исторических фактов — дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьёзными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления;
- выработать у обучающихся навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять её для решения познавательных задач; использовать приёмы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать своё отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у обучающихся целостное представление об основных периодах и тенденциях развития российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных фактов и событий в систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (История и Обществознание в рамках основного (общего) образования):

- знание о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представление об историографии;
- знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;
- умение оценивать различные исторические версии;
- умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- навыки системного исторического анализа о месте и роли России в мировой истории;

- навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Формирует и аргументированно отстаивает собственную позицию по различным проблемам, явлениям и процессам на основе системного подхода	УК-1.2.1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок
		УК-1.2.2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; логично и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки
		УК-1.2.3. Способен анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надёжность источников информации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Интерпретирует общественные явления, анализирует и оценивает события исторического развития России	УК-5.2.1. Знает основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и особенности современной политической организации российского общества
		УК-5.2.2. Умеет находить и анализировать информацию об истории России и общественно-политических явлениях, критически оценивая различные источники, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок
		УК-5.2.3. Владеет навыками критического мышления, осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого и общественного характера, развитым чувством гражданственности и патриотизма

2. ОБЪЁМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	П	ПА			
1	18	36	–	18	зачёт	72/2
2	26	36	9	1	зачёт/оценка	72/2
Итого:	44	72	9	19		144/4

Л — лекции, П — все виды занятий семинарского типа, ПА — промежуточная аттестация, СР — самостоятельная работа обучающегося.

2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
1 семестр			
Общие вопросы курса	2	4	2
Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	4	8	4
Русь в XIII–XV вв.	4	8	4
Россия в XVI–XVII вв.	4	8	4
Россия в XVIII веке	4	8	4
2 семестр			
Российская империя в XIX — начале XX вв.	10	12	–
Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	10	12	1
Современная Россия (1991–2026)	6	12	–
Всего:	44	72	19

2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы курса
<p>Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Исторический источник. Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.</p> <p>Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до</p>

современной Российской Федерации.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами).

Заселение территории современной России человеком современного вида. Великое переселение народов в III–VI вв. Древние цивилизации на территории нашей страны. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Предпосылки формирования государства у восточных славян.

Русь в IX — первой трети XIII в. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Этапы развития, социально-политические и социально-экономические особенности Киевской Руси. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. Внешняя политика Киевского государства. Феодализм Западной Европы и строй Киевской Руси: сходства и различия. Культурные влияния Востока и Запада на культуру Киевской Руси. Феодальная раздробленность Руси. Причины и последствия. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие русских земель в период раздробленности.

Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.

Монголо-татарское нашествие и его последствия. Западные и южные русские земли в составе Великого княжества Литовского и Польского королевства. Борьба русского народа против немецко-шведской агрессии. Политическое развитие Северо-Западной Руси.

Причины и предпосылки объединения русских земель. Особенности образования Российского централизованного государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

Зарождение самодержавных черт государственной власти. Социально-экономическое развитие Московского государства в начале XVI в. Опричнина и её последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного. Ливонская война 1558–1583 гг.

Причины, сущность и основные этапы Смуты. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции в начале XVII в.

Земский собор 1613 г. и начало правления династии Романовых. Новые тенденции экономического, социального и политического развития России в XVII в. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г.: окончательное закрепление крепостного права и сословных функций. Социальные конфликты XVII в. Церковь и государство. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия. Формирование сословной системы организации общества. Внешняя политика России в XVII в. Переяславская Рада и воссоединение Украины с Россией. Бахчисарайский мир. «Вечный мир» с Польшей. Предпосылки петровских реформ.

Раздел 5. Россия в XVIII веке

XVIII век: Россия и Европа — новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Начало модернизации и «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Складывание российского абсолютизма. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Возвышение и упрочение международного авторитета страны. Оценка личности и деятельности Петра Великого в современной отечественной историографии.

Эпоха дворцовых переворотов и её сущность. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773–1775 гг. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Русско-турецкие войны.

Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX вв.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I, проекты М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Кавказская война 1817–1864 гг. Восстание декабристов 1825 г. Внутренняя политика Николая I. Начало промышленного переворота в стране. Мануфактурно-промышленное производство. Крымская война 1853–1856 гг. и её последствия.

Причины буржуазных реформ. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты, нерешённые проблемы. Государственные реформы 60–70-х гг. XIX в., их недостатки, итоги и значение. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III. Пореформенное развитие России (сельское хозяйство, промышленность, транспорт, финансы). Становление индустриального общества. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Присоединение к России Средней Азии. Особенности общественного движения в России во второй половине XIX в. Рабочее движение и марксизм.

Тенденции мирового развития в конце XIX – начале XX вв. и внешняя политика России. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX веков. Образование политических партий. Русско-японская война 1904–1905 гг. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, особенности, основные этапы, причины поражения, значение. Попытки реформирования российского общества в 1907–1914 гг.: становление российского парламентаризма. С. Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Реформы П. А. Столыпина. Причины, характер и основные события Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне. Экономическое и политическое положение в России. Углубление кризиса самодержавия.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Февральская революция 1917 г.: причины, основные события, значение. Обстановка в России и альтернативы развития после Февраля 1917 г. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Октябрьская революция: события, проблемы и оценки. Россия в ноябре 1917 — марте 1918 г. Формирование советской государственной системы. Гражданская война и интервенция в России. Идеология «военного коммунизма». Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922).

Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20–30-е гг. XX в. Новая экономическая политика (НЭП). Голод 1921–1922 гг. Формирование однопартийного политического режима. Создание СССР. Индустриализация, плановая экономика мобилизационного типа, модернизация. Сталинская диктатура, культ личности и массовые политические репрессии. Советский Союз и мир в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.).

Советский Союз и мир во второй половине XX в. Восстановление экономики. Отношения с Западом и государства-сателлиты. «Холодная война». Организация Варшавского договора и Совет экономической взаимопомощи. Вторжение СССР в Венгрию и Чехословакию. Гонка вооружений и вторжение в Афганистан. Политический и экономический кризис. Перестройка, гласность и разрядка. ГКЧП и распад СССР.

Раздел 8. Современная Россия (1991–2026)

Переход к рыночной экономике. Антикризисные программы. Основные направления и содержание реформ правительства Б. Н. Ельцина – Е. Т. Гайдара. Забастовочное движение. Подписание Федеративного договора Российской Федерации. Конституционный кризис 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации (1993 г.) Партии и общественные объединения по выборам в Государственную Думу в 1995 г. Политическая ситуация в обществе в 1995–1998 гг. Достижения и просчеты во внутренней политике. Кризис 17 августа 1998 г. Внутренняя и

внешняя политика Российской Федерации в 1990–2000-е гг. Войны в Чечне. Отношения со странами СНГ. Положение России на международной арене. Политические и экономические связи с ведущими странами мира.
Россия и мир на современном этапе: трудности и противоречия современного периода.

2.4. Организация учебных занятий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебная литература

3.1.1. Основная

1. История России : учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки : [16+] / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; отв. ред. Ю. А. Петров. – Москва : Наука, 2024. – 523 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718433>.

3.1.2. Дополнительная

1. Орлов, В. В. История России : IX – начало XX века : учебное пособие / В. В. Орлов ; Институт государственного администрирования. – 2-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 448 с. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090>.
2. Соколов, С. В. История России : краткий курс : учебно-методическое пособие / С. В. Соколов, К. Д. Бугров ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. – 343 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695725>.
3. Терехов, В. С. История России : учебное пособие для вузов / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2022. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698833>.
4. Туфанов, Е. В. История России : учебник : [16+] / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2022. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020>.

3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://elibrary.ru/	Открытый ресурс

3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова	https://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Государственная публичная историческая библиотека: электронная библиотека	http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib
Интернет-проект «Хронос»	https://www.hrono.ru/
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/

3.4. Методическое обеспечение дисциплины

3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.5.1. Аудитории для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
Текущий контроль	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	
Промежуточная аттестация	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями	удовлетворительно	E

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	(зачтено)	
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

4.2. Оценочные средства текущего контроля

4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Раздел 1. Общие вопросы курса

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.

3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, её периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Археология и её роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

1. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
2. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
3. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
4. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
5. Формирование территориально-политической структуры Руси.
6. Принятие христианства на Руси, и его значение.
7. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
8. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
9. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
10. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
11. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
12. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).

Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.

1. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
2. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
3. Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.
4. Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.
5. Усиление Московского княжества.
6. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
7. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
8. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
9. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы.
11. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
12. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII–XV вв.
13. Церковь и великокняжеская власть в XIII–XV вв.
14. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
15. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
16. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

1. Эпоха Ивана IV Грозного.
2. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.

3. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
4. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
5. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
6. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
7. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
8. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
9. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
10. Подъём национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
11. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
12. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
13. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
14. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
15. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
16. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
17. Внешняя политика первых Романовых.
18. Россия и её роль в западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
19. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

Раздел 5. Россия в XVIII веке

1. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
2. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
3. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
4. Военная реформа Петра I.
5. Внешняя политика Петра I.
6. Экономическое развитие при Петре I,
7. Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест.
8. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
9. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
10. Правление Анны Иоанновны, особенности её внутренней политики.
11. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
12. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
13. XVIII век — век Просвещения.
14. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
15. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
16. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
17. Губернская реформа Екатерины II.
18. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
19. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
20. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
21. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
22. Экономическая политика правительства Екатерины II.
23. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
24. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
25. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в. Россия и революция во Франции.
26. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.

27. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX вв.

1. Правительственный конституционализм начала XIX в.
2. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
3. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
4. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
5. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
6. Государственный строй в России при Николае I.
7. Крестьянский вопрос в царствование Николая I. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
8. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
9. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Россия и европейские революции XIX в.
10. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Индустриализация и урбанизация XIX в. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Феномен империи в Новое время.
11. Принципы национальной политики Российской империи.
12. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
13. Складывание революционной традиции в России.
14. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
15. Россия на пороге XX в.
16. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
17. Первая русская революция.
18. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
19. Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
20. Первая мировая война и Россия.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

1. Великая российская революция (1917–1922) и её основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и её динамика. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.. Гражданская война как особый этап революции.
2. Советско-польская война и её результаты.
3. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма». Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Послереволюционная волна российской эмиграции.
4. Переход к Новой экономической политике.
5. Создание СССР.
6. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
7. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг.. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920–1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
8. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
9. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
10. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Сталинские репрессии.

11. Советский социум в 1930-е гг.
12. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
13. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
14. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и её последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
15. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
16. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
17. Нацистский оккупационный режим.
18. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
19. Жизнь советских граждан в тылу.
20. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
21. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
22. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
23. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
24. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
25. Послевоенное восстановление экономики.
26. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
27. «Холодная война» и её влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
28. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели». Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
29. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.
30. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
31. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
32. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
33. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
34. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
35. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
36. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
37. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
38. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
39. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
40. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
41. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».

Раздел 8. Современная Россия (1991–2026)

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
2. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
3. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
4. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
5. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
6. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.

7. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
8. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
9. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
10. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
11. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
12. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
13. Присоединение Крыма и Севастополя к России.
14. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

4.2.2. Темы докладов, дискуссий, дебатов

1. Лингвистические и нарративные источники по ранней истории славянства.
2. Норманисты vs антинорманисты. *(дебаты)*
3. Образование централизованного Российского государства как историографическая проблема.
4. Причины распада единой Руси в XII веке. *(дискуссия)*
5. Дискуссия о древнерусском феодализме.
6. Татаро-монгольское нашествие и его роль в истории Руси: историографические оценки.
7. Возвышение Москвы и объединение русских земель: историография проблемы.
8. Причины и значение введения опричнины в освещении историков.
9. «Домострой»: несовременен или актуален? *(дискуссия)*
10. Взгляды российских мыслителей XVIII в. по актуальным политическим и социальным проблемам.
11. Какую роль сыграли иностранцы в истории России XVIII века? *(дискуссия)*
12. Внешняя политика Александра I: между национальными интересами и союзническим долгом.
13. Историческое значение реформ 60-70-х годов XIX века. Их прогрессивное значение и ограниченность.
14. Достоинства и недостатки столыпинской аграрной реформы.
15. Политическое развитие Российской империи в начале XX века.
16. Складывание геополитического противостояния в Европе накануне Первой мировой войны.
17. Внешняя политика и международное положение Российской империи в начале XX века. Первая мировая война.
18. Историография Великой российской революции.
19. 1914–1916 гг. как период формирования основных причин и предпосылок будущей революции 1917 года *(дискуссия)*
20. Введение НЭПа в 20-е годы.
21. СССР в послевоенные годы: проблемы экономического развития.

22. Было ли необходимо развенчание культа личности Сталина для советского общества?
23. Какова была роль КПСС в советском обществе?
24. Мировой экономический кризис 1985 г. как один из факторов распада СССР.
25. Приватизация начала 1990-х гг. в России: развал государственного сектора экономики или формирование новой социальной страты частных собственников?
26. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: к чему стремились стороны конфликта?

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	70
2. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 90 – 100 баллов – «отлично»;
 70 – 89 баллов – «хорошо»;
 50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
 менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Контрольные задания

4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.